Petit coeur

Séance 1 (en deux parties séparées par un trait plus épais mais aller le plus loin possible la première fois)

Objectifs généraux Imaginer des réponses possibles à des questions portant sur un texte que les enfants ne connaissent pas		Compétences visées Construire un schéma narratif cohérent à partir d'éléments divers. Participer de façon pertinente à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire Lire et comprendre un texte littéraire long	
Matériel : Une feuille avec les questions par élève Une affiche pour le groupe			
Durée	Organisation	Déroulement	Réponses possibles
5'	Individuel Chaque enfant dispose du questionnaire de son groupe et d'une grande feuille de classeur.	Chaque enfant a à sa disposition une feuille imprimée sur laquelle se trouve des questions. Dans un premier temps, vous allez bien les lire puis vous y répondez individuellement sur une grande feuille. Consigne reformulée : Chaque groupe a un questionnaire différent à propos d'un texte que vous ne connaissez pas . Vous allez, après les avoir bien lues, essayer d'imaginer des réponses possibles et cohérentes à ces questions.	Indignation, révolte, incompréhension (où est le texte ?)...ou peut-être obéissance aveugle à la consigne sans se poser de questions...
15' maximum	Individuel	Travail individuel sur feuille (il sera peut-être utile par la suite d'avoir toutes les traces du travail)	
20' maximum	Mise en commun par groupe	Maintenant vous allez mettre en commun les réponses que vous avez imaginées et faire le choix d'une réponse à chaque question. Attention, elles doivent rester possibles et cohérentes. N'oubliez pas qu'elles correspondent à une seule histoire. Noter vos réponses sur les affiches préalablement préparées.	
20'	Mise en commun collective	Les affiches sont accrochées au tableau. Lecture silencieuse de toutes les affiches. Discussion collective à partir des réactions : éliminer les impossibilités après justification (barrer mais laisser lisible) et surligner les propositions possibles.	
20'	Individuel	Maintenant que nous avons fait le point sur les réponses possibles à ces questions, en tenant compte des réponses de votre groupe ou des autres groupes (à noter au préalable sur la feuille), raconter l'histoire qui aurait pu être écrite par l'auteur sur brouillon en faisant attention de respecter les réponses choisies. Quand vous avez fini, vérifiez que vous retrouvez bien dans votre résumé toutes les réponses aux questions. Modifiez si nécessaire. Puis recopier sur la grande feuille dès que vous êtes sûrs de vous.	L'enfant note d'abord sur sa feuille, la réponse choisie dans les affiches pour chaque question. Ces réponses doivent se retrouver dans leur texte.

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : la nuit, un merle... <p>Justifie ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : une rose en bouton, les joues de Pauline... <p>Justifie ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : un rayon de soleil, un verre de citronnade... <p>Justifie ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : la mer, une bouteille d'encre... <p>Justifie ton choix.</p>

Groupe 5	Groupe 6	Groupe 7
<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : l'herbe fraîche, une glace à la pistache... <p>Justifie ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : la confiture de cerises, un petit bobo ... <p>Justifie ton choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette histoire, qui est « je » ? • Que peut bien rechercher « je » ? • Où pourrait se trouver ce que cherche « je » ? • « Je » va-t-il trouver ce qu'il cherche ? • Voici le début d'une liste dont les éléments ont un point commun. Trouve un élément qui pourrait être dans la même liste : du coton, un verre de lait... <p>Justifie ton choix.</p>